

Program doradztwa zawodowego w klasach VII- VIII

Cel ogólny:

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII –VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji, kształtowanie gotowości do wejścia na rynek.

Tematyka działań	Metody i formy realizacji	Proponowane tematy	Termin realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację działań
<i>1. Poznawanie własnych zasobów</i>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none">• określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;• rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);	<ul style="list-style-type: none">• Jaki jestem? Co najbardziej lubię robić, co mnie pasjonuje?• Jakie są moje potrzeby, motywacje, jakimi wartościami się kieruję?• Jakie mam zainteresowania,	W trakcie roku szkolnego 2023/2024 w bieżącej pracy z uczniem	<ul style="list-style-type: none">• Doradca zawodowy• Wychowawcy;• Nauczyciele;• Pedagog;

	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób i innych źródeł; • rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno – zawodowych; • określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; • określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 	<p>zdolności, cechy osobowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stan zdrowia, a wybór szkoły, zawodu. • Mocne i słabe strony, co chcę rozwijać, a czego chcę uniknąć? • Jak funkcjonuję w grupie? • Doskonalenie umiejętności pracy w zespole. • Podejmowanie decyzji, jak sobie z tym radzę? • Czym jest sukces? • Czy dla każdego znaczy to samo? • Jak radzić sobie ze stresem? 		
<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów 	<ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego pracujemy? Co według mnie znaczy interesująca praca? Jakie warunki 	<p>W trakcie roku szkolnego 2023/2024</p> <p>w bieżącej pracy z uczniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy • Wychowawcy;

	<p>oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; • wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; • uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; • analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy; • wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; • dokonuje autoprezentacji; 	<p>musi spełniać taka praca?</p> <ul style="list-style-type: none"> • W jakich dziedzinach życia gospodarczego i społecznego widzę siebie w przyszłości? • Jaki zawód uważam za najbardziej interesujący? Wartości osobiste, a wybór zawodu. • Klasyfikacja zawodów i specjalności. • Poznawanie wybranych zawodów, prezentacja zawodów: filmy zawodoznawcze, opisy zawodów, kalambury o zawodach • Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, 		<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele; • Pedagog;
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. 	<p>przykłady różnych karier.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy, przedsiębiorstw, instytucji 		
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; • analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów; • charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej 	<ul style="list-style-type: none"> • Charakterystyka rynku pracy, martwe zawody, zawody przyszłości. • Planowanie ścieżki kariery zawodowej- autoanaliza, portfolio. Preferencje zawodowe. • Trendy na rynku pracy. Jakie jest zapotrzebowanie na lokalnym rynku pracy? 	<p>W trakcie roku szkolnego 2023/2024</p> <p>w bieżącej pracy z uczniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy • Wychowawcy; • Nauczyciele; • Pedagog;

	<p>oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 			
<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; • określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; • identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; • planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając 	<ul style="list-style-type: none"> • Jaka szkoła, jaki zawód? • System szkolnictwa, typy szkół, co dalej po danej szkole? • Zapoznanie z warunkami rekrutacji do szkół – informacja dla uczniów i rodziców. • System naboru elektronicznego, jak działa, jak utworzyć listę preferencji? 	<p>W trakcie roku szkolnego 2023/2024</p> <p>w bieżącej pracy z uczniem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Doradca zawodowy • Wychowawcy; • Nauczyciele; • Pedagog;

	konsekwencje podjętych wyborów.			
--	---------------------------------	--	--	--

W klasie VII zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego będą przeznaczone w szczególności na poznawanie przez uczniów własnych zasobów oraz wybranych zawodów. Uczniowie będą starali się odpowiedzieć na pytanie: *Jaki jestem, jak funkcjonuję w grupie?*

W klasie VIII uczniowie będą poznawali zawody, rynek pracy, rynek edukacyjny, zasady rekrutacji, będą starali się odpowiedzieć na pytanie: *Jak wykorzystać własne zasoby? Kim będę? Jaką wybrać szkołę, zawód?*

Cel ogólny oraz cele szczegółowe programu doradztwa zawodowego dla klas VII –VIII szkoły podstawowej są spójne z celami preorientacji zawodowej w przedszkolu i orientacji zawodowej klas I-VI szkoły podstawowej.

Realizacja programu doradztwa zawodowego odbywa się: na wszystkich przedmiotach w ramach korelacji międzyprzedmiotowej i realizacji celów przedmiotowych kształcenia ogólnego: wiedzy o społeczeństwie, geografii, języka polskiego, języków obcych, matematyki, biologii, chemii, techniki wychowania do życia w rodzinie; zajęciach z doradztwa zawodowego; godzinach wychowawczych; konsultacjach indywidualnych z doradcą zawodowym; warsztatach dotyczących umiejętności planowania kariery, poznania swoich umiejętności, zdolności; podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole, (np.projekty edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych, dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, udział w wizytach zawodoznawczych w firmach).

Efekty działań:

Uczeń:

- zna swoje zainteresowania, mocne i słabe strony, umiejętności, zdolności;

- zna wartość pracy i znaczenie pracy w życiu człowieka;
- zna czynniki wyboru zawodu;
- potrafi trafnie zaplanować własną drogę edukacyjno-zawodową;
- jest przygotowany do pełnienia roli pracownika;
- zna aktualny rynek pracy, zawody przeszłości i przyszłości;
- zna ofertę edukacyjną szkół powiatu rzeszowskiego;
- racjonalnie planuje własną ścieżkę edukacyjno – zawodową;
- potrafi dokonać autoprezentacji;
- zna kompetencje i kwalifikacje na współczesnym rynku pracy;
- wymienia umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.
- potrafi współpracować w grupie;
- rozwija kompetencje uniwersalne;
- jest przygotowany do ustawicznego kształcenia się.

Ewaluacja działań:

- pytania ewaluacyjne do uczniów (umożliwiające uczniom np. samoocenę własnej aktywności na zajęciach, samoocenę stopnia zrozumienia/przyswojenia poruszanych treści) ;
- analiza dokumentacji;
- obserwacja poziomu zaangażowania i motywacji, zachowań uczniów;
- rozmowa doradcza z uczniem.

Metody pracy:

- metoda projektu;
- pogadanki;
- burza mózgów;
- konkursy;
- wycieczki np. do zakładów pracy
- spotkania z przedstawicielami szkół zawodowych;
- warsztaty: współpraca z doradcą zawodowym z OHP w Rzeszowie, z przedstawicielem PUP w Rzeszowie, ze Stowarzyszeniem Klaster Edukacji Zawodowej i Technicznej w Rzeszowie;
- prelekcje;
- prezentacja;
- programy komputerowe; mapa karier
- metody testowe- testy predyspozycji i preferencji zawodowych;
- konsultacje indywidualne;
- badania ankietowe, kwestionariusze;